



Управление образования  
Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 47»

полное наименование учреждения в соответствии с уставом

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 47»  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ № 47»  
С.П. Новикова  
Приказ № 104/1 от 29.08.2024



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании управляющего совета  
МАОУ «СОШ № 47»  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**Рабочая программа  
воспитания  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год  
(1-4 классы)  
ФГОС-ФОП**

Владимир, 2024 год

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования (НОО).**

### **2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 47» (далее – Программа, МАОУ «СОШ № 47») разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 47» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 47» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в МАОУ «СОШ № 47»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 47»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 47» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.2.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 47» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

#### **2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации.**

МАОУ г. Владимира «СОШ №47» (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории микрорайона Оргтруд города Владимира, Владимирской области.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Владимира в микрорайоне Оргтруд, расположенного в 11 км от г. Владимира. Здание школы типовое, построено в 1968 году. Оргтрудовская средняя общеобразовательная школа, а с 1 января 2006 года это средняя школа №47 г.Владимира, была основана в 1929 году.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95% - в мкр. Оргтруд, 5% - в близлежащих селах. 18% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе предоставляются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников и выпускников 9 и 11 классов. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьная музейная комната.

Подвоз обучающихся и воспитанников из мкр. Лесной, д. Колякино и с. Лемешки обеспечивает школьный автобус.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МАОУ г. Владимира «СОШ №47» реализует проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Вместе», объединение экологов «Юные экологи».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://t71123c.sch.obrazovanie33.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном

процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур микрорайона:

- Администрация муниципального образования микрорайона Оргтруд.;
- МБУК «Дом культуры микрорайона Оргтруд»;
- МДОУ «Детский сад №5»;
- МБУДО «Детская школа искусств №7»;
- Центральная городская библиотека, МБУК, филиал №14;
- ГБУЗ ВО ГБ №7 г. Владимира.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от города Владимира (19 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы города, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с различными организациями.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города Владимира.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «БУНТ», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2023-2024 учебный год.

#### **«Урочная деятельность»**

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы,
		генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»

Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям
ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		ВОВ.

### «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный

руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями.</p>

<p>взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>		<p>Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> <li>• Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</li> <li>• интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</li> </ul>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>		
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации</p>	<p>Семейные праздники,</p>	<p>1-4 классы:</p>

и проведению мероприятий класса	конкурсы, соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семейный фотоконкурс «Моя родословная», «Лето в одном кадре»;</li> <li>• творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</li> </ul>
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организована и проходит рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>• «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>• «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>• «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

**• Работа по уровням**

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	------------------------------------	--

### «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

#### **Внеурочная деятельность.**

В 2024-2025 учебном году программы НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 47».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет не более 1320 часов за 4 года обучения по ФГОС НОО - 2021, до 1350 часов за четыре года обучения по ФГОС второго поколения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

<b>Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
--	-----------------------------------	---

Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«Азбука здоровья»
Проектно-исследовательская деятельность	Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Функциональная грамотность
Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Разговоры о важном» «Уроки нравственности»

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообучением, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они

стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, как правило, педагоги школы, учителя предметники, классные руководители.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей школы.

Учебные занятия проходят в одну смену:

1 смена: с 08.30 до 14.35

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями).

В период школьных каникул занятия могут проходить в иной форме: выходы на мероприятия в культурные учреждения города, экскурсии и т.д.

Перенос занятия или изменения расписания проводятся только с согласия администрации школы.

По окончанию учебного года (полугодия), с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий школы и др.

<b>Дополнительное образование</b>	
<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Шахматы физкультурно-спортивное	1 час в неделю
Футбол физкультурно-спортивное	2 раза в неделю по 1 академическому часу

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<b>№</b>	<b>Вид, форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<b>На уровне классов</b>		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
<b>На индивидуальном уровне</b>		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 25 сентября 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

1. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.
2. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и другие составляющие такой деятельности.

Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.; решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов

Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест «Я предпочту» Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).
Профконсультация	Оказание помощи в	Организация встречи

	выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	учащихся с представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.
--	---	--

### «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок» «Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам

<p>На уровне обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МАОУ «СОШ № 47» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</li> <li>• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;</li> <li>• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</li> </ul>
------------------------------	---

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<b>Форма деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа в школьном «Зеленом классе», уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

### **«Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качества привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей

и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Программа школы «Профилактика правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает:

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</li> <li>• Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</li> </ul>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Профилактика дивиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>• Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>• Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>• Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>• Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>• Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>• Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>• Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>– установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - зарядка до уроков; - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>• Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>• Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>• организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>• организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>• организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>• профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>• подвижные игры на перемене в начальной школе</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>• реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>• контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья</li> </ul>
<p><b>Персонал МАОУ «СОШ № 47»</b></p>	<p><b>Функции</b></p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>• обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>• санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>• обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>• создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>• организация единого мониторинга здоровья</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>• повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>• разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности</li> </ul>
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>• социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>• стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся;</li> <li>• профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>• психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>• психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>• психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
<p>Заведующий школьной столовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>• обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>• обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

**«Социальное партнерство»**

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- учреждениями образования: Владимирским государственным университетом им. А.Г.и Н.Г. Столетовых (Педагогический институт), РАНХиГС, ГМУК №2, Владимирским педагогическим колледжем, МБУДО «Юношеская автомобильная школа», МАУДО «СЮН «Патриарший сад», МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Владимира, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.;
- учреждениями культуры и искусства: МБУК «Областная библиотека для детей и молодёжи», МАУК г. Владимира «Дом культуры молодёжи», объектами ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей - заповедник», МБУК «Владимирский планетарий», и др.;

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «YouTube» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

### **«Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на

лично-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</li> <li>- Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</li> <li>- Уход за могилами ветеранов войны.</li> </ul>
Отряд юных инспекторов движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</li> <li>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</li> <li>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</li> <li>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</li> </ul>
Школьный спортивный клуб «Спортивный маяк»	<p>Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.</p>
Школьный театр	<p>Участие в организации торжественных событий и праздников. Представление школы на конкурсах различного уровня.</p>
Орлята России (РДДМ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в органах самоуправления учреждения;</li> <li>- организация мероприятий, конкурсов, соревнований и др.;</li> <li>- осуществление издательской деятельности;</li> <li>- осуществление благотворительной и добровольческой деятельности;</li> <li>- занятие исследовательской деятельностью.</li> </ul>

#### «Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальной в современной школе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. В жизни нашей школы невозможно переоценить роль школьной историко-краеведческой музейной комнаты «В будущее – дорогой памяти».

Школьные музеи и музейные комнаты – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшись с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музейная комната помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

В настоящее время лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы отводится музеям и музейным комнатам. Их роль стала значительно возрастать. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому:

- ✓ любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
- ✓ уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей – это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей и музейная комната обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе школьной музейной комнаты используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется на внешкольном уровне участие в:

- круглых столах муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;
- конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней;

на школьном уровне:

- организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;
- экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи города и области;
- встречи с участниками боевых действий; уровне классов;
- проведение уроков мужества, классных часов в рамках «Недели боевой Славы»;
- просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;
- встречи и беседы с представителями Совета ветеранов Фрунзенского района;

индивидуально:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

## 2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью;</li><li>– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 47»;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 47» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li><li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 47» за учебный год;</li><li>– планирование воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 47» на учебный год, включая календарный планвоспитательной работы на уч. год;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>– проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>– планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>– формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности,</li> </ul>

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными

актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «СОШ № 47».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 47».

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 47» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ № 47» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ «СОШ № 47» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение

учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
- государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»;
- Библиотека «Центральная городская библиотека города Владимира, филиал № 5»

#### План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Школа юного краеведа»	Проект	0	0	0	1
	«Функциональная грамотность»	Проект	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	«Уроки нравственности»	Клуб	0	0	0	1
<b>Итого за неделю</b>			3	3	3	5
<b>Итого за учебный год</b>			66	66	66	165
<b>Итого на уровень образования</b>			363			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне <u>начального общего образования</u> на 2024-2025 уч.год</b>			
<b>2024 - Год Российской академии наук, год семьи 2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, год 80-летия победы в Великой Отечественной войне и единства в борьбе с нацизмом</b>			
<b>Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)</b>			
Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний	1-4	сентябрь	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок–путешествие. Международный день Распространения грамотности.	1-4	8 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок музыки «Без музыки никак нельзя»	1-4	1 октября День музыки	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	октябрь	классные руководители, советник по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	классные руководители, советник по ВР
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	классные руководители, советник по ВР, библиотекарь
Урок - устный журнал «День народного единства», «День толерантности»	1-4	ноябрь	классные руководители, советник по ВР
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	1-4	ноябрь	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	ноябрь	классные руководители, советник по ВР
Урок толерантности	1-4	3 декабря – Международный день инвалидов	классные руководители, советник по ВР
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1-4	декабрь	классные руководители, советник по ВР, руководитель ШСК

Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	1-4	декабрь	классные руководители, советник по ВР
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	1-4	декабрь	классные руководители, советник по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	декабрь	классные руководители, советник по ВР
Урок профориентации	1-4	25 января – День российского студенчества	классные руководители, советник по ВР
Урок памяти.	1-4	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	классные руководители, советник по ВР
Киноуроки в начальной школе.	1-4	январь	классные руководители, советник по ВР
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	1-4	февраль	классные руководители, библиотекарь
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	1-4	8 февраля – День Российской науки	классные руководители, советник по ВР
Урок мужества.	1-4	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классные руководители, советник по ВР
Библиотечный урок	1-4	21 февраля – Международный день родного языка	классные руководители, библиотекарь
Киноуроки в начальной школе.	1-4	февраль	классные руководители, советник по ВР
Урок-концерт. Международный женский день.	1-4	март	классные руководители, педагог-организатор
Урок - устный журнал. Воссоединение России и Крыма.	1-4	18 марта – день Воссоединения России и Крыма	классные руководители, советник по ВР

Киноуроки в начальной школе.	1-4	март	классные руководители, советник по ВР
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	1-4	апрель	классные руководители
12 апреля – День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	1-4	апрель	классные руководители
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	классные руководители
Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	1-4	апрель	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	апрель	классные руководители, советник по ВР
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечествен ной войне 1941-1945 годов.	1-4	май	классные руководители
Урок творчества.	1-4	24 мая - День славянской письменности культуры	классные руководители
Киноуроки в начальной школе.	1-4	май	классные руководители, советник по ВР
Библиографические уроки. «Имя.Символ33»	1-4	в течение года	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	1-4	в течение года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Я - класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Заседание Методического объединения классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы.	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Кодекс школьника»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	1-4	сентябрь	классные руководители

Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	1-4	в течение года	классные руководители	
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-4	в течение года	классные руководители	
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители	
Организация каникулярного времени	1-4	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители, педагог-организатор	
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	октябрь, январь, апрель	классные руководители, советник по ВР	
«Эстафета детских идей» работа с активом	1-4	в течение года	классные руководители	
Минутки здоровья	1-4	в течение года	классные руководители	
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	1-4	в течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Часы общения по плану классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители	
Ведение классной документации	1-4	в течение года	классные руководители	
Работа с портфолио	1-4	в течение года	классные руководители	
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-4	в течение года	классные руководители	
Дни именинников	1-4	в течение года	классные руководители	
Выставка достижений	1-4	в течение года	классные руководители	
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>

<p><b>«Разговоры о важном»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ будущего. Ко Дню знаний.</li> <li>• Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</li> <li>• Дорогами России</li> <li>• Путь зерна</li> <li>• День учителя</li> <li>• Легенды о России</li> <li>• Что значит быть взрослым?</li> <li>• Как создать крепкую семью</li> <li>• Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</li> <li>• Твой вклад в общее дело</li> <li>• С заботой к себе и окружающим</li> <li>• День матери</li> <li>• Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• Как пишут законы?</li> <li>• Одна страна – одни традиции</li> <li>• День российской печати</li> <li>• День студента</li> <li>• БРИКС (тема о международных отношениях)</li> <li>• Бизнес и технологическое предпринимательство</li> <li>• Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия</li> <li>• Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</li> <li>• Арктика – территория развития</li> </ul>		<p>02.09.2024</p> <p>09.09.2024</p> <p>16.09.2024</p> <p>23.09.2024</p> <p>30.09.2024</p> <p>07.10.2024</p> <p>14.10.2024</p> <p>21.10.2024</p> <p>28.10.2024</p> <p>04.11.2024</p> <p>11.11.2024</p> <p>18.11.2024</p> <p>25.11.2024</p> <p>02.12.2024</p> <p>09.12.2024</p> <p>16.12.2024</p> <p>23.12.2024</p> <p>30.12.2024</p> <p>13.01.2025</p> <p>20.01.2025</p> <p>27.01.2025</p> <p>03.02.2025</p>	<p>1</p>	<p>классные руководители</p>
---	--	---	----------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день</li> <li>• Массовый спорт в России</li> <li>• День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</li> <li>• Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского</li> <li>• Моя малая Родина (региональный и местный компонент)</li> <li>• Герои космической отрасли</li> <li>• Гражданская авиация России</li> <li>• Медицина России</li> <li>• Что такое успех? (ко Дню труда)</li> <li>• 80-летие Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>• Жизнь в Движении</li> <li>• Ценности, которые нас объединяют</li> </ul>		10.02.2025		
		17.02.2025		
		24.02.2025		
		03.03.2025		
		10.03.2025		
		17.03.2025		
		24.03.2025		
		31.03.2025		
		07.04.2025		
		14.04.2025		
		21.04.2025		
		21.04.2025		
		28.04.2025		
	05.05.2025			
Функциональная грамотность	1-4		2 1 1 1	Кузнечихина Н.В. Казак Н.Н. Василькина И.А.Садовникова Н.Д.
<b>Курс внеурочной деятельности по программе «Орлята России»</b>				
<b>1 класс</b>				
Вводные игровые занятия	1	сентябрь - октябрь	4 занятия, по 2 в каждом месяце четверти	учителя начальных классов, советник по ВР
Вводный орлятский урок для первоклассников	1	08–09 ноября	1	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	1	10-24 ноября	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР

Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	1	27 ноября – 15 декабря	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	1	18-29 декабря 09-19 января	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	1	22 января – 09 февраля	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	19 февраля – 11 марта	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	1	13 марта – 12 апреля	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	1	15 апреля – 26 апреля	5 занятий	учителя начальных классов, советник по ВР
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	1 мая – 24 мая	1	учителя начальных классов, советник по ВР
<b>2-4 класс</b>				
Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе	2-4	сентябрь	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Лидер»	2-4	октябрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	2-4	ноябрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Мастер»	2-4	декабрь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2-4	январь	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»	2-4	январь	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»	2-4	февраль	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Эколог»	2-4	март	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	9 занятий	учителя 2-4 классов, советник по ВР
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2-4	май	1	учителя 2-4 классов, советник по ВР

<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Шахматы»	3-4	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Шурин А.В.
«Футбол»	1-4	2 раз в неделю по 1 академическому часу	Ермаков Е.С.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>1. На школьном уровне</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы совета родителей	1-4	август, по плану работы совета родителей	администрация школы, социальный педагог
Общегородское родительское собрание «Мой выбор — здоровье!» (компетентность родителей в области профилактики ПАВ и по вопросам формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и организации в ОО города СПТ - 23)	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	администрация школы
Семейный праздник «Семья талантами богата»	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР
Праздничное мероприятие к Дню матери для замещающих семей	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР
Городской семейный праздник «Любимой маме», посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР
Общегородское родительское собрание по вопросам конфликтологии и роли школьной службы медиации в формировании культуры бесконфликтного общения	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодний интерактив для замещающих семей	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Общегородское родительское собрание по вопросам формирования безопасного поведения в интернет-пространстве	1-4	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители

Городской семейный праздник «Дыхание весны», посвященный Дню 8 марта	1-4	март	зам.директора по ВР, классные руководители
Общегородское родительское собрание по вопросам безопасности несовершеннолетних в период летних каникул	1-4	май	зам.директора по ВР, классные руководители
Городской праздник «На улице Мира веселый народ», посвященный Международному Дню семьи	1-4	май	зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник для замещающих семей ко Дню защиты детей	1-4	июнь	зам.дир. по ВР, классные рук-ли
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами (социальными, медицинскими работниками, сотрудниками МВД)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте, Instagram, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	по плану работы комиссии	администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	1-4	по необходимости	классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	в течение года	администрация школы, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Организация дежурство по классам	1-4	сентябрь	классные руководители
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие в социальных проектах города		в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1-4	январь, май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мир моих интересов беседа - размышление	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
Профессии наших родителей выставка фотографий	1-4	январь-февраль	классные руководители
Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	1-4	март	классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий глазами детей»	1-4	март	Классные руководители
«Путь в профессию начинается в школе» - профориентационные классные часы	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми часы общения	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Подъем/спуск флага РФ (согласно графика)	1-4	понедельник/пятница	классные руководители, педагог-организатор
Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ОБЖ
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Веселые старты	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	1-4	1 октября – День пожилых людей	классные руководители
Международный день учителя: - фотовыставка «Мой учитель»; - акция «За свой успех благодарю» - акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, - выставка рисунков «Мой любимый учитель», - концертная программа	1-4	5 октября – День учителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Золотая осень» фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	1-4	3 воскресенье октября	классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный дню народного Единства	1-4	4 ноября – День народного единства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	классные руководители
Конкурс-выставка рисунков «Загляни в мамины глаза»	1-4	Последнее воскресенье ноября – День матери	Педагог-организатор, классные руководители
К международному Дню толерантности - акция «Все мы разные»	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи для школьников, «Мои права и обязанности»	1-4	ноябрь	классные руководители
К всемирному дню животных-«Дари добро!» (сбор круп, кормов для приюта бездомных животных)	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата. Тематические уроки мужества «Родину защищать почетно»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа школьного лагеря «Солнышко»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
5 декабря – День добровольца	1-4	5 декабря	классные руководители
Патриотическая акция «Мы - Граждане России». Конкурс открыток	1-4	9 декабря – День Героев Отечества	классные руководители
Мастерская Деда Мороза • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический конкурс «Символ года»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Новогодний серпантин (новогодние утренники)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Устный журнал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
23 февраля. День защитника Отечества Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	классные руководители
День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (тематические классные часы)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный Международному женскому дню	1-4	8 марта – Международный женский день	Педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка «Коса – девичья краса»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного лагеря «Солнышко»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики (тематические классные часы)	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти.</li> <li>• Акции, приуроченные к Великой Победе: «Память»,</li> <li>• «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск»</li> <li>• встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества.</li> <li>• возложение цветов к Вечному огню</li> <li>• литературный пролог -неделя Боевой славы</li> <li>• выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»</li> <li>• участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»</li> </ul>	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Квест «День славянской культуры и письменности»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
КТД 19 мая – День детских общественных организаций России	1-4	май	классные руководители
Выпускные праздники «Прощай, начальная школа!»	4	май	классные руководители 4 классов
Работа летнего школьного лагеря «Солнышко»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, педагог-организатор
Игровая программа 1 июня – день защиты детей	1-4	июнь	администрация школы, классные руководители
Викторина 6 июня – день русского языка	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Устный журнал 12 июня - День России	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Литературно-музыкальная программа 22 июня – День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Онлайн мероприятие, посвященное 27 июня – День молодежи	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Спортивные соревнования День физкультурника	1-4	август, вторая суббота	советник по ВР

Информационный ролик	1-4	22 августа- день государственно го флага РФ	советник по ВР
Просмотр видеофильма на сайте Киноуроки	1-4	27 августа – День Российского кино	классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	1-4	август - сентябрь	классные руководители
Интерактивная игра «Дорожный марафон»	1-4	сентябрь - май	классные руководители
Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	сентябрь	классные руководители
Интерактивная игра для воспитанников школьных оздоровительных лагерей «Со светофором я дружу» (по графику каникул	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
Городской конкурс гербариев	1-4	1 сентября - 31 ноября	классные руководители
Дни безопасности в образовательных учреждениях	1-4	1 - 9 сентября	классные руководители
Городской интернет – конкурс фото историй, третий этап «Вдохновение счастьем. Осени счастливые моменты».	1-4	сентябрь- ноябрь	классные руководители
Городской конкурс «Зеркало природы»	1-4	октябрь	классные руководители
Городской фотоконкурс «Здоровым быть модно»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс-фестиваль детского видео «Карамель» в рамках проекта «Вкусные каникулы»	1-4	октябрь	классные руководители
Фотоквест по пропаганде Правил дорожного движения	1-4	октябрь	классные руководители
Дистанционная викторина «Познавательная прогулка»	1-4	октябрь-ноябрь	классные руководители
Городская акция, приуроченная ко Дню народного единства России, «Поём о стране, поём все вместе» в рамках цикла военно – патриотических мероприятий «Живу в России - горжусь Россией»	1-4	октябрь-ноябрь	классные руководители

Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь - ноябрь	классные руководители
Городская акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Интересная профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители
Муниципальный этап областной выставки «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	1-4	ноябрь	классные руководители
«Читатель XXI века» - муниципальный конкурс для обучающихся, библиотекарей и педагогов общеобразовательных учреждений	1-4	ноябрь - апрель	классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-4	ноябрь - декабрь	классные руководители
Городской фестиваль-конкурс «Зимушка-зима»	1-4	декабрь - январь	классные руководители
Городская выставка «Рождественская звезда» Городской конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	1-4	декабрь-январь	классные руководители
Городской конкурс новогодней игрушки	1-4	декабрь	классные руководители
Городской конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1-4	декабрь	классные руководители
Игра «Новогодний светофор»	1-4	декабрь	классные руководители
Игра для отрядов ЮИД «Новогодний перекресток»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс инсценированной песни по правилам безопасного поведения на дороге	1-4	декабрь	классные руководители
Городской конкурс макетов военной техники	1-4	январь-февраль	классные руководители
Городской конкурс снеговиков «Наш новый друг»	1-4	январь	классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского экологического рисунка	1-4	январь	классные руководители
Дистанционная викторина «По зимним дорогам детства»	1-4	январь	классные руководители
Неделя безопасного Рунета (в рамках Всемирного дня без интернета)	1-4	январь	классные руководители
Традиционный Карнавальный забег Дедов Морозов	1-4	январь	классные руководители
Дистанционная викторина «В лабиринте скрытых опасностей»	1-4	февраль	классные руководители

Городской конкурс макетов «Маленький архитектор»	1-4	февраль-апрель	классные руководители
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»	1-4	февраль-апрель	классные руководители
Городская акция «Школьники Владимира на защите Отечества!», приуроченная ко Дню защитника Отечества в рамках цикла военно-патриотических мероприятий «Живу в России — горжусь Россией»	1-4	февраль	классные руководители
Городская акция «Голубая лента»	1-4	22 марта	классные руководители
Городской конкурс по охране и привлечению птиц в сады и парки города	1-4	март	классные руководители
Городской конкурс, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	1-4	март-апрель	классные руководители
Городской фестиваль-конкурс «Родина моя, служу тебе душой»	1-4	апрель-май	классные руководители
Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики «Тайный далеких планет»	1-4	апрель	классные руководители
Городской фестиваль детского творчества «Царь дней - Пасха»	1-4	апрель	классные руководители
Городской конкурс «Лидерство»	1-4	апрель-май	классные руководители
Декада, посвященная Дню Земли, трудовые десанты в рамках акции «Украсим Родину садами»	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятие для первоклассников «Дорожная грамматика»	1-4	апрель	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	классные руководители
Городской фестиваль - конкурс «Пою мое Отечество»	1-4	апрель - май	классные руководители
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	май	классные руководители
Соревнования «Дорожная азбука»	1-4	май	классные руководители
Галерея фоторепортажей «Моей семье есть кем гордиться» в рамках цикла военно-патриотических мероприятий «Живу в России - горжусь Россией»	1-4	май-июнь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>спортивные мероприятия</b>			

Первенство города Владимира по легкоатлетическому кроссу среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Участие команд ОУ в легкоатлетических соревнованиях «Владимирский полумарафон «Золотые ворота»	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Участие команд ОУ во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2022»	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Новогодние турниры по видам спорта среди обучающихся (волейбол, стритбол, мини-футбол)	1-4	январь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по спортивной гимнастике среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	декабрь - январь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Традиционный карнавальный забег Дедов Морозов	1-4	январь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по лыжным гонкам среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
«Лыжня России-2023»	1-4	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	1-4	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по легкоатлетическому многоборью «Шиповкаюных» среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам «Белая ладья»	1-4	март	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по эстафетному бегу на призы ЗРФК РФ Кучерова А.В. среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	март	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап «Президентских спортивных игр-2024»	1-4	апрель	зам.директора по ВР, учителя физкультуры

Муниципальный этап «Президентских состязаний»	1-4	апрель	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Городской турнир по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	1-4	апрель - май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (волейбол, легкоатлетическая эстафета, мини-футбол)	1-4	июнь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди команд общеобразовательных учреждений	1-4	апрель - май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-4	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Торжественная легкоатлетическая эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений, посвященная Дню Победы	1-4	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (легкоатлетическая эстафета)	1-4	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (волейбол, легкоатлетическая эстафета, мини-футбол)	1-4	июнь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры

### Организация предметно-пространственной среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Оформление класса, холла при входе в МАОУ «СОШ № 47» символикой Российской Федерации (флаг, герб) - Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	классные руководители

Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	1-4	в течение года	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	библиотекарь
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.</i> Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	1-4	сентябрь	фельдшер, классные руководители
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	1-4	по графику	фельдшер, классные рук-ли
Физкультминутки, подвижные перемены - организация подвижных игр на переменах - Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. - Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	1-4	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортплощадки			
Тематические классные часы, посвященные Дню ОБЖ	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог по ОБЖ

Мероприятие в рамках рейда «Внимание, дети!» «Безопасная дорога в школу»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Дни безопасности в образовательных учреждениях	1-4	01 - 13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</b> Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе	1-4	в течение I полугодия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</b> Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	1-4	сентябрь-май	классные руководители, заместитель директора по АХР
<b>Профилактика травматизма</b> Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
<b>«Школа – территория здорового питания»</b> (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	1-4	в течение года	классные руководители, старшие вожатые
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	сентябрь	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ

Операция «Внимание - дети!». Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация спортивных соревнований «Веселые старты»	1-4	сентябрь	педагог по физической культуре педагог – организатор, классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-4	октябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	октябрь	классные руководители
Организация Дня здоровья	1-4	октябрь	педагог по физической культуре педагог – организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны	1-4	02 октября - 03 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник безопасности наводных объектах	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	1-4	декабрь	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ

Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении	1-4	февраль - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Олимпиада для первоклассников «Знатоки ПДД»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя без турникетов	1-4	13 - 19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов; со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	1-4	в течение года	педагог по ОБЖ, зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс	1-4	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период)	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог-психолог

Участие в профилактической межведомственной операции «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети ТОПВ)	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей)	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог-психолог
Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	1-4	по индивидуальным планам	классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	ежемесячно	классные руководители, социальный педагог
<u>Профилактика суицидального поведения мини-тренинги</u> учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	3-4	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	апрель	классные руководители, социальный педагог
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-4	май	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-4	май	классные руководители, преподаватель, организатор ОБЖ
<b>Социальное партнерство (согласно плана)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с советом ветеранов города. Организация встреч, концертов и др. мероприятий	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка новостей для публикации в школьном аккаунте в ВК, Телеграм, на сайте	1-4	еженедельно	советник директора по ВР, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения (согласно планов)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа по программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители <a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686">https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686</a>
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	в течение года	<a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>
Работа детского объединения «Школьный театр»	1-4	в течение года	педагог доп.образования, советник директора по ВР
Работа Школьного спортивного клуба	1-4	в течение года	руководитель ШСК, советник директора по ВР

<b>Школьный музей</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация школьного конкурса «История страны в истории семьи», «Владимир и владимирцы в годы ВОВ»	1-4	1 раз в год	В.В. Пелевина, классные руководители, педагог-организатор
Организация экскурсий, музейных уроков, Недели Славы и т.д.	1-4	по договоренности	В.В. Пелевина, классные руководители
Клуб интересных встреч	1-4	по договоренности	В.В. Пелевина, классные руководители
<p><b>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы</b></p> <p><u>Сентябрь:</u>  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p><u>Октябрь:</u>  1 октября: Международный день пожилых людей;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День Учителя;  Третье воскресенье октября: День отца;  30 октября: День памяти жертв политических репрессий.</p> <p><u>Ноябрь:</u>  4 ноября: День народного единства.</p> <p><u>Декабрь:</u>  3 декабря: Международный день инвалидов;  5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  6 декабря: День Александра Невского;  9 декабря: День Героев Отечества;  10 декабря: День прав человека;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  27 декабря: День спасателя.</p> <p><u>Январь:</u>  1 января: Новый год;  7 января: Рождество Христово;  25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> <p><u>Февраль:</u>  2 февраля: День воинской славы России;  8 февраля: День русской науки;</p>			

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.